

Projekt edukacyjny

„Mamy prawo do swych praw”



Przedszkole nr 86 „Tęczowy Świat”

ul. Słowackiego 15

60-822 Poznań

Opracowały: mgr Justyna Niewęglowska

mgr Anna Szymczak

„Kiedy śmieje się dziecko,
śmieje się cały świat”

Janusz Korczak

I. WSTĘP

Każdemu dziecku, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia, przysługują takie same prawa - prawa dziecka. Najważniejszym dokumentem dotyczącym praw dziecka jest Konwencja o prawach dziecka uchwalona w 1989 roku przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych i ratyfikowana przez Polskę w 1991 roku.

Polska może poszczycić się bogatą tradycją związaną z promowaniem praw dziecka, poczynając od postaci Janusza Korczaka, cenionego na świecie działacza na rzecz godnego traktowania dzieci, po Ludwika Rajchmana, pomysłodawcę stworzenia międzynarodowej organizacji działającej na rzecz dzieci - UNICEF. Polska była również inicjatorem powstania Konwencji o prawach dziecka, gdyż przedłożyła Komisji Praw Człowieka ONZ jej pierwszy projekt.

O tym, jak ważne są w naszym kraju prawa dziecka świadczy również fakt, iż zostały one uwzględnione w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

Dziecko powinno znać swoje prawa, rozumieć je i świadomie z nich korzystać. Państwo powinno traktować dziecko podmiotowo i bezwzględnie przestrzegać przysługujących mu praw.

Upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka nie jest wymierzone przeciwko rodzicom. Zarówno rodzice, opiekunowie jak i nauczyciele powinni mieć świadomość, że prawa dziecka nie kolidują z prawami dorosłych, lecz się uzupełniają.

Zapisy zawarte w Konwencji o prawach dziecka są podstawą działalności UNICEF, który podejmuje starania, aby stanowiły one kanon zasad etycznych i standardów międzynarodowych postępowania wobec dzieci.

Dzieci posiadają szczególne prawa, ale też obowiązki. Dziecko nie potrafi zadbać o siebie, potrzebuje do tego swoich rodziców i wielu innych ludzi. Dlatego naturalnym strażnikiem dziecka są rodzice i opiekunowie. Konwencja Praw Dziecka zawiera najważniejsze odnoszące się do niego akty prawne:

- Prawo do radości
- Prawo do wyrażania swoich uczuć i myśli
- Prawo do szacunku
- Prawo do nauki przez zabawę
- Prawo do nauki przez zabawę
- Prawo do niepowodzeń i łez
- Prawo do własności
- Prawo do bycia sobą
- Prawo do niewiedzy
- Prawo do upadków
- Prawo do tajemnicy

II. Historia praw dziecka

Wiek XX miał być stuleciem dziecka. Na początku tego wieku zaczęto myśleć o dziecku jako odrębnej istocie, a o dzieciństwie, jak okresie, który rządzi się swoimi prawami.

W 1913 roku odbył się I Międzynarodowy Kongres Opieki nad Dzieckiem, a w 1920 roku powstał Międzynarodowy Związek Pomocy Dzieciom, którego założycielką była Eglatyna Jebb, organizująca pomoc dzieciom dotkniętym wojną. W 1923 roku związek ten uchwalił dokument zwany Deklaracją Praw Dziecka.

Rok 1959 przyniósł Deklarację Praw Dziecka ONZ, poszerzającą katalog praw dzieci. W roku 1989 ONZ uchwalił Konwencję o Prawach dziecka.

Podstawowe założenia Konwencji to:

- „dziecko jest samodzielnym podmiotem. Ze względu na swoją niedojrzałość psychiczną i fizyczną wymaga szczególnej opieki i ochrony prawnej”,
- „dziecko jako istota ludzka wymaga poszanowania jego tożsamości, godności, prywatności”,
- „rodzina jest najlepszym środowiskiem wychowania dziecka”,
- „państwo ma wspierać rodzinę, a nie wyręczać ją w jej funkcjach”.

System ochrony dziecka stworzony na podstawie Konwencji kieruje się następującymi zasadami:

- zasada dobra dziecka
- zasada równości wobec prawa (bez względu na rasę, kolor, wyznanie),
- zasada poszanowania praw i odpowiedzialności obojga rodziców na rozwój i wychowanie dziecka,
- zasada pomocy państwa w zabezpieczeniu warunków socjalnych i zdrowotnych dziecka,

Katalog Praw dziecka w Konwencji obejmuje:

- prawa cywilne i wolności osobiste:

- prawo do życia i rozwoju – dziecko przebywające w placówce powinno mieć zagwarantowane warunki sprzyjające jego rozwojowi,
- prawo do identyczności – dorośli powinni dziecko szanować, dawać mu wolność,
- prawo do swobody myśli, sumienia i wyznania – każde dziecko może w sposób swobodny wyrażać swoje myśli, wyznawać dowolną religię i postępować zgodnie ze swoim sumieniem,
- prawo do wyrażania własnych poglądów i występowania w sprawach dziecka dotyczących, w postępowaniu administracyjnym i sądowym – przedstawiciele organów administracyjno-sądowych mają obowiązek wysłuchać dziecko w sprawach, które go dotyczą,
- prawo do wolności od przemocy fizycznej lub psychicznej, wyzysku, nadużyć seksualnych i wszelkiego okrucieństwa – nikt nie ma prawa znęcać się nad dzieckiem fizycznie, psychicznie, nadużywać go seksualnie, wyzyskiwać, czy znęcać się nad nim.

- prawa socjalne:

- prawo do ochrony zdrowia – dorośli mają obowiązek dbać o zdrowie fizyczne i psychiczne dziecka,
- prawo do wypoczynku i czasu wolnego – przedszkole ma obowiązek organizować zajęcia tak, aby dziecko miało czas wolny do zabawy,

- prawa kulturalne:

- prawo do korzystania z dóbr kultury – dziecko powinno mieć zapewniony dostęp do kultury, która jest nieodłącznym aspektem rozwoju,
- prawo do informacji – informacje ze świata na jego temat mają wpływ na kształtowanie się świadomości młodego człowieka,

- prawo do znajomości swoich praw – dorośli nie mają prawa zatajać przed dzieckiem informacji dotyczących ich praw. Dzieci powinny mieć ich świadomość i umieć z nich korzystać.

- prawa polityczne

- prawo do stowarzyszania się i zgromadzeń w celach pokojowych- dziecko może należeć do organizacji pokojowych; jeśli ma 16 lat samo decyduje o swojej przynależności

Od 1991 roku Konwencja Praw Dziecka tworzy porządek prawny Polski.

III. Termin realizacji projektu:

październik, listopad, grudzień 2015

IV. Adresaci

Dzieci 3, 4, 5 i 6- letnie, rodzice i nauczyciele przedszkola

Cele ogólne projektu:

- Kształtowanie umiejętności i zdolności u dzieci dotyczących praw dziecka.
- Uświadomienie dzieciom, że oprócz praw mają również obowiązki
- Kształcenie umiejętności wyrażania swoich uczuć i emocji
- Uwrażliwienie dzieci na odmienność innych ludzi
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie
- **Cele operacyjne:**

w wyniku projektu dzieci zdobędą następujące wiadomości:

- dziecko poznaje i rozumie pojęcia: prawo, Konwencja Praw Dziecka, Prawa Dziecka,
- dziecko potrafi powiedzieć kilka zdań o prawach i je wymienić,
- dziecko potrafi myśleć i działać empatycznie
- dziecko wie, że jest najwyższą wartością,
- dziecko potrafi aktywnie współdziałać w grupie,

Podczas realizacji projektu dziecko zdobędzie następujące umiejętności:

- dziecko potrafi wykonywać pracę plastyczną,
- uczy się pozytywnego myślenia,
- potrafi logicznie wyciągać wnioski,
- potrafi dostrzegać podobieństwa i różnice między dziećmi z całego świata.

Metody: -podające (opowiadanie, pogadanka, wiersze, piosenki)
-działania praktyczne (wytwory prac plastycznych i technicznych)
-metody aktywizujące

Formy: -normy grupowe
-scenki dramatyczne

- praca w parach i grupach
- burza mózgów 'Quiz'
- udział w warsztatach
- cykl zajęć edukacyjnych w bibliotece Raczyńskich
- rysowanie lub inna forma plastyczna

Sposoby realizacji i terminy wykonania.

Działania i sposoby realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne oraz wspierające działania
1. Wykonanie gazetki Praw Dziecka w sali przedszkolnej	październik	nauczyciele
2. Nawiązanie współpracy z Terenowym Komitetem Praw Dziecka w Poznaniu (foldery, ulotki, książeczki)	październik	nauczyciele gr. II
3. Spotkanie z rodzicami pt. „Mam prawo do swych praw”- zaproszenie gościa z Terenowego Komitetu Praw Dziecka)	październik	nauczyciele gr. II
4. Utworzenie kącika czytelniczego związanego z literaturą o prawach dziecka	październik	nauczyciele
5. Poczytaj mi mamo, poczytaj mi tato”- czytanie literatury związanej z prawami dziecka przez rodziców.	październik- czerwiec	rodzice
6. Wycieczka do Biblioteki Raczyńskich- lekcja edukacyjna.	październik	nauczyciele
7. Bajki terapeutyczne-	październik	dzieci, rodzice

<p>zaangażowanie rodziców do czytania bajek terapeutycznych w przedszkolu dla dzieci w celu zniwelowania niektórych obaw, lęków i strachów, oraz zachęcanie do wykonania prac plastycznych wraz z dziećmi do danej bajki</p>		
<p>1. Zrealizowanie tygodniowego tematu zajęć o tematyce praw dziecka z wykorzystaniem literatury Janusza Korczaka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Król Maciuś I raduje się z nami w przedszkolu, • Jak Maciuś został królem, • Manifest Król Maciusia I, • Skarbiec Króla Maciusia, • Skrzynka Jacka <p>2. Projekcja filmu „Król Maciuś Pierwszy”</p> <p>3. Ogłoszenie konkursu plastycznego „Moje prawa”</p> <p>4. Wycieczka na Komendę Policji-pogadanka na temat bezpieczeństwa dzieci (nierozmawianie z nieznanymi oraz praw dziecka do np. wolności i godności), zwiedzanie Komisariatu</p> <p>5. Warsztaty dla dzieci i rodziców w Bibliotece Raczyńskich.</p> <p>6. Utworzenie kącika Praw Dziecka (wytwory prac plastycznych i</p>	<p>Listopad</p> <p>Listopad</p> <p>Listopad</p> <p>Listopad</p> <p>Listopad</p> <p>Listopad</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele gr.II</p> <p>Nauczyciele gr. II</p> <p>Dzieci, rodzice, nauczyciele</p> <p>Dzieci, nauczyciele</p>

-słuchać innych

VI Ewaluacja

W ewaluacji uwzględnia się opinie wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników.

Sposoby ewaluacji:

- analiza ankiet, fotografie, karty pracy dzieci, albumy, prace plastyczne – techniczne, wiadomości zamieszczone na tablicy informacyjnej dla rodziców ,
- obserwacja dzieci w czasie zabaw i zajęć
- zaangażowanie rodziców w przeprowadzonych zajęciach, konkursach, spotkaniach.
- ocena realizacji projektu

VI Bibliografia

1. Dziecko i jego prawa. Praca zbiorowa pod red. E. Czyż. Warszawa, 1992 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ w 1989 r.
- 2..B. Gronowska: O prawach dziecka. Toruń, 1994 r.
3. Edukacja w przedszkolu, marzec 2000 r.
4. Humanisci o prawach dziecka. Red. J. Bińczycka. Kraków, 2000 r.
5. A. Kwak: Rzeczywistość praw dziecka w rodzinie. Warszawa, 2002 r.
6. 9. Prawa człowieka w edukacji: wybrane dokumenty. Zielona Góra, 2000 r.
7. Prawa dziecka: deklaracje i rzeczywistość. Red. J. Bińczycka. Warszawa, 1999 r.
8. Prawa dziecka: wybrane aspekty. Red. I. Marczykowska. Rzeszów, 2006 r.
- 9.. Wokół praw dziecka. Cz. 1. Warszawa, 1995 r.
10. Król Maciuś Pierwszy, J. Korczak, 1922 r.