

Anna Szymczak

Przedszkole nr 86 „Tęczowy Świat” w Poznaniu

**PROGRAM EDUKACJI REGIONALNEJ
„POZNAŃ – MOJE MIASTO”**



- Poznań 2018 –

Program edukacji regionalnej „Poznań – moje miasto” jest zgodny z Podstawą programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego z dnia 14 lutego 2017r.¹ Uwzględnia on podstawowe obszary edukacyjne, w których zawierają się treści wychowania i kształcenia, odpowiadające możliwościom rozwojowym dziecka. Skierowany jest głównie do dzieci 5 i 6 – letnich, przy czym można wykorzystać go do edukacji dzieci młodszych, dostosowując poszczególne zadania do wieku.

Realizacja programu będzie się odbywała podczas wszelkich zajęć z dziećmi, będzie swego rodzaju dopełnieniem głównego Programu Wychowania Przedszkolnego „Trampolina” Elżbiety Kordos. Program przewidziany jest na realizację przez cały rok szkolny 2018/2019.

Istotną rolę w realizacji programu odgrywa postawa nauczyciela. Nauczyciel twórczy, przejawiający zaciekawienie światem łatwo rozbudzi u dzieci zainteresowanie miastem, regionem, Ojczyzną.

W realizacji programu niezbędni są rodzice i środowisko lokalne. Pierwszym środowiskiem, które wpływa na wychowanie dziecka jest rodzina i to ona ma możliwość w największym stopniu wprowadzić dziecko w świat tradycji i kultury. Dlatego też moim celem będzie zachęcenie rodziców do uczestnictwa w realizacji programu. Będą mogli angażować się w gromadzeniu eksponatów do kącika regionalnego, brać udział w akcjach, wystawach organizowanych na terenie przedszkola czy też w organizowanych warsztatach.

Istotną rolę odgrywa środowisko lokalne. Zamierzam nawiązać kontakt z wieloma instytucjami użyteczności publicznej, m.in. Szkoła Podstawowa nr 36, Szkoła Podstawowa nr 23, Muzeum Etnograficzne, Muzeum Historii Miasta, Rogalowe Muzeum, Biblioteka Raczyńskich. Owocna współpraca na płaszczyźnie dziecko- nauczyciel - rodzic, dziecko - nauczyciel – środowisko lokalne ułatwi dzieciom zdobywanie nowej wiedzy i zaszczepi zainteresowanie, miłość do najbliższej okolicy, środowiska.

Metody pracy z dziećmi uwzględnione w programie obejmują: zajęcia dydaktyczne, zapoznanie z tekstami o tematyce regionalnej, spacer i wycieczki, wycieczkę tramwajem trasą Traktu Królewsko – Cesarskiego, śpiew i taniec, prace plastyczno-techniczne, zabawy i gry dydaktyczne, wystawy, konkurs.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

Zapoznanie dzieci z wszelkimi tradycjami regionalnymi będzie odbywało się również przy okazji wszystkich uroczystości, które mają miejsce w ciągu całego roku, oraz świąt.

Cele główne

- poznanie dziedzictwa kultury regionu poznańskiego w powiązaniu z szerszą rzeczywistością narodową (w zakresie przyrodniczym, geograficznym, kulturowym, turystycznym);
- rozwijanie i wzmocnienie aktywnego udziału dziecka w środowisku rodzinnym, przedszkolnym i lokalnym;
- rozwijanie wartości rodzinnych związanych z wartościami kulturowymi wspólnoty lokalnej;
- kształtowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej;
- poznawanie własnego regionu jako część Polski i Europy;

Przewidywane osiągnięcia dziecka

Przewidywane osiągnięcia wynikają z Programu Wychowania Przedszkolnego „Trampolina” Elżbiety Kordos,² który jest zgodny z Podstawą programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych zatwierdzoną przez MEN.

Po zakończeniu realizacji programu dzieci nabędą umiejętności w zakresie:³

- a. rozbudzania zainteresowania regionem
 - zna wybrane fakty z historii swojej miejscowości (legandy, życie mieszkańców dawniej i dziś);
 - rozróżnia charakterystyczne cechy swojego regionu na tle innych (herb, znane postaci, charakterystyczne obiekty, zabytki, instytucje);
 - nawiązuje kontakty z rówieśnikami ze swojego regionu poprzez udział w projektach międzyprzedszkolnych;
 - podejmuje działania na rzecz kultywowania typowych dla własnego regionu zwyczajów, obrzędów, tradycji;

² Kordos E., (2018) Program wychowania przedszkolnego „Trampolina”. Warszawa.

³ Tamże.

- odróżnia w mowie elementy gwary ludowej regionu, z którego pochodzi;
- b. wzmacniania więzi emocjonalnej z rodziną
- posługuje się w wypowiedziach imionami i nazwiskami osób bliskich;
- rozumie pojęcia: rodzina, dzieci, dom rodzinny, rodzeństwo;
- wyjaśnia swoją przynależność do rodziny;
- aktywnie uczestniczy w pielęgnowaniu zwyczajów i tradycji rodzinnych;
- uczestniczy w działaniach na rzecz sprawiania przyjemności bliskim.
- c. kształtowania poczucia tożsamości narodowej.
- rozróżnia polskie symbole narodowe;
- rozumie, że do symboli narodowych należy odnosić się z szacunkiem;
- wie, że stolicą jest Warszawa;
- rozróżnia charakterystyczne miejsca w Polsce;
- rozumie poczucia poszanowania odrębności narodowych, etnicznych każdego człowieka;
- uczestniczy w działaniach związanych z kultywowaniem wybranych świąt i zwyczajów ogólnopolskich.